


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 6 «Колобок»
города Новоалтайска Алтайского края

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического Совета
Протокол № 3 от 28.03 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ детского сада № 6
 Т.В.Швецова

Приказом от «29» марта 2019 г. № 10/2

Отчет рассмотрен
на управляющем совете МБДОУ
протокол № 10 от «4» 10 2019 г.

Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 6 «Колобок»
города Новоалтайска Алтайского края

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 6 «Колобок» города Новоалтайска Алтайского края

Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ детский сад № 6 «Колобок».

Юридический адрес: 658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Красногвардейская, д. 7

тел: 8 (38532) 4-60-44, 42055

e-mail: mdoubkolobok@mail.ru

сайт (<http://ds-6.ucoz.com/>)

Учредитель: Администрация города Новоалтайска.

Место нахождения учредителя: Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Парковая, 1а.

Учреждение выполняет муниципальное задание Учредителя по оказанию муниципальных услуг воспитанникам Учреждения, регламентируемых договором. Основной уставной деятельностью Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам: осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму: повышение конкурентно способности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Основная цель ДОУ: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Задачи ДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ДОУ осуществляет следующие **виды деятельности**:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по программам дополнительного образования;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за детьми.

✓ **Анализ образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 6 «Колобок» города Новоалтайска Алтайского края.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 6 «Колобок» города Новоалтайска Алтайского края (далее **Программа**) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СанПин 2.4.1.3049-13;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155. и предназначена для использования в МБДОУ № 6.

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБДОУ, исходя из требований общеобразовательной программы, приоритетного направления развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса: определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ.

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 6 «Колобок» (далее – МБДОУ № 6) направлена на разностороннее и полноценное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет:

- ✓ младшая группа - с 3 до 4 лет;
- ✓ смешанная группа - с 4 до 6 лет;
- ✓ старшая группа - с 5 до 6 лет – 2 группы;
- ✓ подготовительная группа - с 6 до 7 лет

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

МБДОУ № 6 работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник - пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12- часовое пребывание) с 7.00 до 19.00.

Учитывая специфику образовательных потребностей и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) в режиме кратковременного пребывания (4 часа) с 9.00-13.00 имеют возможность посещать МБДОУ № 6 дети с 3 до 7 лет.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе инновационного образовательного программного документа для дошкольных учреждений - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. –МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в МБДОУ № 6. В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; – изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п. 2.7- Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторские парциальные программы и методическое сопровождение, разработанное самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте, развитие элементарных математических представлений, развитие экологических и краеведческих представлений дошкольников, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, развитие физических качеств для осуществления активной двигательной деятельности, культуры здорового образа жизни, художественно-эстетического восприятия окружающего мира.

Цели обязательной части Программы направлены на:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее

развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется всестороннему развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм;
- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ✓ уважение к традиционным ценностям;
- ✓ познавательный интерес;
- ✓ осознанно-правильное отношение к окружающим объектам природы.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Обозначенные цели и задачи реализуются при систематической и целенаправленной поддержке педагогом совместно с семьей различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении, в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Части Программы, формируемые участниками образовательных отношений.
Познавательное развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации **регионального компонента**, направлена на достижение следующей цели: – создание благоприятных условий для формирования у дошкольников гражданской позиции, патриотического чувства, развитие интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Задачи: – обогащение представлений о городе, крае, обычаях и традициях малой родины; – расширение кругозора детей о краеведческом музее как хранителе подлинных памятников, материальной и духовной культуры нашего города; о природе, о жизни, быте, национальной одежде наших предков; – воспитание чувства гордости за свой город, край, любви к нему, стремления хранить память о героическом прошлом наших земляков и приумножать историю своего города.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации направления **познавательное развитие** в области **экологическое воспитание** направлена на: создание условий для формирования у дошкольников основ экологического сознания как фундамента позитивного и созидательного, осознанно-правильного отношения к природе. Цели и задачи реализации программы представлены в Парциальной авторской программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Для работы с детьми 3-7 лет; Издательство Мозаика-Синтез, 2016 г., на стр.6- 8.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации направления **познавательное развитие** в области **формирования элементарных математических представлений** направлена на развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интереса к математике. Цели и задачи подробно описаны в методических пособиях для воспитателей к курсу «Игралочка» в Ч. 1и 2, Издательство «Ювента», Москва 2014 г., «Игралочка – ступенька к школе» в Ч. 3, Издательство «Ювента», Москва 2011г., и 4(1-2) Издательство «Ювента» Москва 2014 г., Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова, к каждому занятию на каждом этапе занятия по данному курсу.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации направления **художественно-эстетического воспитания** в области **изобразительная деятельность** нацелена на: создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Цели и задачи реализации программы представлены в Парциальной авторской программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки», ООО ИД «Цветной мир», Москва 2017г.

Физическое развитие.

Направлено на сохранение здоровья детей, формирование базовых двигательных умений и навыков, определяющих степень готовности ребенка к школе, развитие физических качеств и психических процессов, развитие умственной сферы. Осуществляется на основе пособий:

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет Е.В. Сулим

Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 3-5 лет. Т.Е. Харченко

Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет Т.Е. Харченко

Вывод: содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

✓ Анализ системы управления Учреждения

Руководители:

заведующий Швецова Татьяна Владимировна;

старший воспитатель Селина Наталья Геннадьевна

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.

I структура – органы самоуправления: ·

-Общее собрание трудового коллектива;

-Педагогический совет; ·

-Управляющий совет.

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень – заведующий.

2 уровень – старший воспитатель, заведующий складом, помощник заведующего по питанию

3 уровень осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Вывод: в Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. В ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

✓ Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГОС, программы дошкольного образования и годового плана МБДОУ, проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Оценка индивидуального развития детей производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий).

Проведенный мониторинг показал, что по всем образовательным областям наблюдается положительная динамика.

Воспитанники нашего ДОУ были активными участниками конкурсов, проводимых в течение 2018 календарного года.

№	В ДОУ			
	Конкурс	участник	место	Руководитель
1	Поделки «Волшебный сундучок осени»	Сахманова Соня «Лес»	Победитель I место	Суханова Наталья Владимировна, Кучеренко Светлана Владимировна
		Григорьев Саша «Пруд»	II место	Плясова Юлия Константиновна Чурилова Ольга Александровна
		Данилова Маша	III место	Губерт Марина Юрьевна, Ченьшева Ульяна Анатольевна
2	Рисунки «Мир осенней природы»	Соня Сохманова 4 гр., «Лес»	Победитель I место	Плясова Юлия Константиновна Чурилова Ольга Александровна
		Лиза Холодова 5 гр «Осеннее настроение» И	II место	Королева Ольга Валентиновна Набилкина Татьяна Николаевна И
		Саша Григорьев 4 гр «Осенний лес» Маша Чечулина 4 гр «Пруд» и Маша Данилова 3 гр «Грибок»	III место	Плясова Юлия Константиновна Чурилова Ольга Александровна И Губерт Марина Юрьевна, Ченьшева Ульяна Анатольевна
3	«Юные чтецы»	Черепанова Ксюша 5 гр., «Четыре котенка» З.Александрова	Победитель I место	Королева Ольга Валентиновна

		Якушенко Вероника 5 гр., «Золотой Алтай» Т.Ашмарина	II место	Набилкина Татьяна Николаевна
		Игонькин Денис, 2 гр., «Собачкино огорчение» Б.Заходер	III место	Суханова Наталья Владимировна, Кучеренко Светлана Владимировна
4	«Спортивная семья»	Воронин Тимофей	Победитель I место	Сергеева Алена Петровна воспитатель физической культуры
		Григорьев Саша	II место	
		Бердова Ксения	III место	

№	Городской уровень			
	Конкурс	участник	место	Руководитель
1.	Рисунков «Формирование комфортной городской среды» «Мой любимый городской пляж»	Римма Сазонова Группа №5 «Фиксики»	I место	Куликова Светлана Николаевна воспитатель ИЗО бразительной деятельности
2.	«Красная книга глазами детей» «Пингвины в ледяной сказке Антарктики»	Коллективная работа с детьми групп «самоцветы», «Фиксики», «Радуга»	Сертификат участника	Педагог-психолог Кушелева Марина Сергеевна
3.	«Красная книга глазами детей» «Семья полярной совы»	Коллективная работа Дети группы «Звездочки»	Сертификат участника	Воспитатель Губерт Марина Юрьевна
4.	«Красная книга глазами детей» «Бабочки красной книги Алтая»	Коллективная работа Дети группы «Самоцветы»	Номинация «Самая оригинальная работа»	Воспитатели Плясова Юлия Константиновна Чурилова Ольга Александровна
5.	Выставка творческих работ «Мама, бабушка и я»	Колегаев Андрей группы № 4 «Самоцветы»	Сертификат участника	Воспитатель Чурилова Ольга Александровна
6.	Рисунков «По страницам русских сказок»	Гр.№ 4 Кербер Кристина Пехтерева Дарья Шумкина Алиса	Сертификат участника	Воспитатель Суханова Наталья Владимировна

7.	«Юные дарования» Вокал	Сазонова Римма Сазонова Ульяна	Победитель III место	Ложкина Евгения Вячеславовна Музыкальный руководитель
8.	«Юные дарования» хореография	Дети 2 гр. Белоусова маша Зыбцева Варя 3 гр Анкушева Настя Паутова настя Данилова Маша Шмакова Аделина Труханова Арина 4 гр Пыщева Сабрина Чечулина маша Сахманова Соня Коряко Ева Кудряшова Катя Ефремова Варя 5 гр Джураева Зибо Китова Алена Николаева даша Сазонова Римма, Сазонова Ульяна,	Победитель I место	Ложкина Евгения Вячеславовна Музыкальный руководитель
9.	Спортивный «Папа, мама, я- спортивная семья»	Семья Ворониных	II место	Сергеева Алена Петровна воспитатель физической культуры
10.	Рисунков «Вот оно какое наше лето»	Иванова Ксюша Майоров Влад Стулова Ева Майер Лиза Лапшин Андрей Рябова Рита Шадрин Артем Тишчико Вика Труханова Арина	Сертификат участника Победители не определялись	Куликова Светлана Николаевна воспитатель ИЗО бразительной деятельности
11.	Рисунка «Страшила БУ»	Коряко Ева	II место	Плясова Юлия Константиновна Чурилова Ольга Александровна

12.	IV городской конкурс «Рисую мой город»	Сухотин Матвей Холодов Павел	Грамота за участие	Плясова Юлия Константиновна Чурилова Ольга Александровна
13.	«Символ года»	Сухотин Матвей	II место	Плясова Юлия Константиновна Чурилова Ольга Александровна
14.	«Мой город»	Коряко Ева	Сертификат участника	Плясова Юлия Константиновна Чурилова Ольга Александровна

✓ Анализ организации учебного процесса

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком работы, учебным планом, расписанием НОД, разработанных согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом недельной нагрузки.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности через различные виды детской деятельности.

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие	Не выделено в отдельную единицу расписания НОД. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i> Виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Коммуникативная;</i> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и</i> 	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР. Наблюдение; экспериментирование,

<p>социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p><i>элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Изобразительная;</i> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> • <i>Двигательная</i> 	<p>беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические</p>
--	---	--

		<p>игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Коммуникативная;</i> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> 	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание</p>

<p>социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Изобразительная;</i> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> • <i>Двигательная.</i> 	<p>иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки; «Гора самоцветов»; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники; Подвижные игры,</p>
---	---	--

		<p>подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.</p>
<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i> Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Коммуникативная;</i> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> • <i>Изобразительная;</i> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> • <i>Двигательная.</i> 	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика. Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание,</p>

		<p>драматизация, просмотр театра; развлечение;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная, чтение</p>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-</p>

<p>ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>художественной литературы в старшем дошкольном возрасте). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Коммуникативная;</i> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> • <i>Изобразительная;</i> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> • <i>Двигательная.</i> 	<p>драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине. Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения</p>
---	---	--

		<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.</p>
<p>Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Коммуникативная;</i> 	<p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок</p> <p>Реализация проектов, рассматривание</p>

<p>правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> • <i>Изобразительная;</i> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> • <i>Двигательная.</i> 	<p>иллюстраций</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра</p> <p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p>
---	--	--

Вывод: в детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

✓ **Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Анализ качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Количественный и качественный состав педагогических кадров:

Общее количество педагогических работников – 16

воспитателей общеобразовательных групп – 10

учитель-логопед – 1

воспитатель по физической культуре – 1

воспитатель по изобразительной деятельности – 1

музыкальный руководитель – 1

старший воспитатель – 1.

педагог-психолог – 1.

Образование

Высшее 13 человек

Среднее специальное - 3

Квалификационная категория

Высшая квалификационная категория 3 человека

Первая квалификационная категория 10 человека

Без категории 3 человека

Стаж работы

До 5 лет 4 человек

От 5 до 10 лет 2 человек

От 10 до 20 лет 9 человек

От 20 и более лет 2 человека

Почетный работник общего образования – 1 педагог

За 2017-18 учебный год произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- возросло количество педагогов, повысивших квалификационную категорию: высшую – 1; первую – 2;

- 6 педагогов повысили свое мастерство через повышение уровня квалификации на базе АКППКРО города Барнаула по теме «Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

- 9 педагогов прошли вебинарное дистанционное обучение через сети Интернет.

- 3 педагога получили диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

- Учитель-логопед Попова Нелли Николаевна прошла обучение в АНОО ДПО «Дом учителя» по теме «Нейропсихологические основы психолого-педагогической медико-социальной помощи детям с ОВЗ в деятельности логопеда, психолога, дефектолога, невролога, педагога»

В течение 2017 – 2018 учебного года педагоги ДОУ активно участвовали в разнообразных семинарах – практикумах, методических объединениях, педагогических конференциях, конкурсах, что также способствовало повышению их профессиональной компетентности.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало сохранение методической активности педагогов – участников вебинаров, профессиональных конкурсов, выставок на разных уровнях.

Конкурсы в ДОУ:

- на «Лучший речевой центр» - педагоги групп № 2,4,5 показали свой профессиональный уровень и умение презентовать свой материал для работы с детьми в образовательной области речевое развитие.

- «Математический гений» - все педагоги предоставили свои авторские разработки: картотеки, методические пособия, дидактические игры.

Конкурсы на муниципальном городском уровне:

- 2 место заняла Плясова Юлия Константиновна в конкурсе для педагогов ДОУ «Педагогическая изюминка» и опубликовала свою работу в сборнике № 18 «Передовой педагогический опыт» Комитета по образованию Администрации города Новоалтайска;

- 2 место педагог – психолог Кушелева Марина Сергеевна заняла в муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель года Алтая – 2018».

- сертификаты участников получили 2 педагога за участие в конкурсе «Информационных материалов – буклетов».

Особо хочется отметить активную заинтересованность и участие педагогов в форуме детских садов города.

Воспитатели нашего детского сада для повышения уровня своей компетентности посетили выступления коллег из ДОУ города на муниципальном форуме «Педагог: идеи, опыт, практика». А так же на муниципальном форуме выступили с презентациями и представили свой опыт:

- Учитель-логопед Попова Нелли Николаевна с темой «Кинезиологические упражнения в логопедической работе по развитию и коррекции устной речи детей старшего дошкольного возраста»;

- Воспитатель ИЗОобразовательной деятельности Куликова Светлана Николаевна провела мастер-класс для коллег на тему: «Техника создания картин «Эбру»;

- Воспитатель физической культуры Сергеева Алена Петровна представила опыт своей работы на тему: «Фитнесс-техники в ДОУ для умственного развития».

- Педагог-психолог Кушелева Марина Сергеевна опубликовала материалы из опыта своей работы педагогов ДОУ в сборнике № 18 «Передовой педагогический опыт» Комитета по образованию Администрации города Новоалтайска. Тема развивающего занятия: «Коробочка с волшебными предметами» ;

Наши педагоги владеют теоретическими знаниями, умело применяют их в работе с детьми и родителями; грамотно осуществляют планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с возрастом и уровнем развития детей.

Владеют педагогической диагностикой, набором педагогических технологий, творчески применяют их в работе с детьми. Выбирают наиболее оптимальные формы работы с детьми, делая их соавторами педагогического процесса. Оценки деятельности детей вариативны, направлены на позитивное продвижение каждого ребёнка. Преобладает педагогический такт в общении с детьми и коллегами; строят отношения на доверии и уважении. Проявляют педагогическое творчество в создании развивающей предметно - пространственной среды, заинтересованы в повышении педагогического мастерства. Профессионализм, владение современными информационно образовательными технологиями позволяют педагогам принимать активное участие в мероприятиях разного уровня.

Всеми педагогами осуществлен самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог", разработаны планы профессионального саморазвития в данном направлении.

Вывод: Проведенный анализ кадрового потенциала педагогов ДОО показывает, что ДОО укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают форумы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Организацию учебного процесса обеспечивает наличие учебно – методического комплекта к основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Парциальной программы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька...». Парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», рекомендованной в рамках реализации принципа вариативности содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учебно-методическое обеспечение обязательной части соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В.Гербовой, а части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют авторским разработкам педагогического коллектива ДОО. Имеются все необходимые пособия по образовательной деятельности согласно данной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ДОО обеспечено детской художественной литературой, в группах имеются библиотеки, представленные большим ассортиментом детской художественной и учебно-методической литературой. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами, Интернет - ресурсами.

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта. В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт ДОО. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями активно используется мультимедийное оборудование.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Обеспечение будет продолжено по мере выпуска учебно-методической литературы при внесении в нее изменений.

• Анализ материально-технической базы

Здание детского сада построено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное, рассчитано на 150 воспитанников.

Форма собственности объекта – оперативное управление, собственник – муниципальное образование городской округ Новоалтайск, 658080, город Новоалтайск, ул. Парковая, 1а, тел.2-14-01

Общая площадь здания детского сада – 1059,9 м²

Общая площадь овощехранилища – 119,2 м²

Общая площадь земельного участка – 4714 м²

Ограждение: из металлической сетки-рабицы, высотой 1,6 метра. В ограждении имеется один вход с южной стороны – калитка и ворота. Ворота закрыты на навесной замок. **Организация охраны:** В целях безопасной работы детский сад оснащен кнопкой безопасности, имеется эвакуационное освещение, прямая телефонная связь с пожарной частью, установлен пульт противопожарной сигнализации. 4 камеры уличного видеонаблюдения. Входные двери и калитка оснащены Системой «Домофон». Разработан противодиверсионный паспорт. Работники своевременно проходят инструктаж по охране труда.

В детском саду центральное отопление, система водоснабжения, местная канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии. Тепловой режим в ДОО соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для данного числа воспитанников достаточно.

Кабинет заведующего оборудован всем необходимым, шкафами для документов, компьютером, компьютерным столом, телефоном, принтером, сейфом.

Методический кабинет, где педагоги имеют возможность пользоваться необходимой методической литературой, наглядными и дидактическими пособиями, раздаточным материалом, познакомиться с опытом работы педагогов, получить квалифицированную методическую помощь по разным разделам воспитательно - образовательной работы.

Для организации педагогической работы с детьми в методическом кабинете находятся игрушки и игровые пособия.

Имеется необходимая компьютерная техника: 3 принтера, 6 компьютеров, 2 ноутбука, сканер, ксерокс, фотоаппарат. Есть доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В детском саду оборудован *медицинский кабинет*.

Логопедический кабинет имеет всё необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения речи. В нём подобран инструментарий для коррекции речи детей, доска, зеркала, массажеры, раздаточный, дидактический и наглядный материал, собрана методическая библиотечка учителя – логопеда и др. В кабинете проводятся индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия по речевому развитию детей.

Спортивный зал: Площадь- 65,3 м² оснащён крупными модулями, дорожками ортопедическими, имеется сухой бассейн, горка, шведская стенка, мат складной – 6 сложенных, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, скакалки, обручи, кегли, оборудование для спортивных игр: городки, футбол, волейбол, бадминтон, теннис. Для создания эмоционального настроения - магнитофон.

Зал музыкальный Площадь- 60,9 м² оборудован: синтезатором, ноутбуком, мультимедийной установкой, экраном, музыкальным центром, магнитофоном, детскими музыкальными инструментами, DVD дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, ростовые куклы, реквизиты, костюмерная, декорации.

Изостудия эстетично оформлена. Дети работают за столами, на доске или мольбертах. В кабинете находится стенка, в которой находится методическая литература, предметы народно - прикладного искусства: дымка, гжель, матрешки, богородские игрушки, хохлома, репродукции картин художников, раздаточный материал: краски, кисти, карандаши, мелки, уголь, сангина, гуашь и др. Все это настраивает на творческую деятельность.

Кабинет психолога В кабинете, в мини стенке находится психологический инструментарий, диагностические методики, методическая литература, наглядные пособия, раздаточный материал, картотеки: психогимнастики, игровые упражнения, игры, тренинги, консультативный и информационно - стендовый материал для сотрудников и родителей. Для развития эмоциональной сферы детей имеется фонотека и магнитофон.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью: детские стенки, столы, стулья, методический шкаф, детские диванчики, развивающие сюжетные островки: магазин, парикмахерская, кухня, пиццерия, автопарк и т.д.

В каждой возрастной группе созданы условия для экспериментирования, самостоятельного и целенаправленного развития каждого ребенка в разных видах деятельности: познавательной, творческой, двигательной и т.д.

Для экологического воспитания в каждой группе есть **экологические центры** с различными растениями, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия, мини- огород , **коллекция камней** и др.

Каждая группа имеет подборку дидактических и развивающих игр, наглядные пособия, методическую и художественную литературу, раздаточный материал, игры для развития мелкой моторики, конструктивные и игры и игрушки для сюжетно ролевых и театрально - творческих игр.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы ИЗОуголки, в которых находятся уголки изобразительного творчества с предметами народно - прикладного искусства, дидактические и настольные игры, раскраски, различные

виды бумаги, карандаши, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры и мн.др.

Для развития игровой деятельности уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», "Кухня", «Салон красоты», «Супермаркет», «Библиотека», «Автомастерская», «Конструкторское бюро» и т.д.

Для патриотического воспитания дошкольников в группах организованы уголки по ознакомлению с родиной, в которых есть книги, альбомы, настольные, дидактические и словесные игры, кроссворды, шарады, картотеки с художественной литературой, атрибуты русского костюма и старины. Оформлен мини-музей «Русская изба».

В группах функционируют музыкальные центры и центры театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций, подборка игр и упражнений.

В каждой группе есть комната для сна, раздевалка и санузел.

Вывод: Предметно - развивающая среда нашего ДОО соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития».

• **Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В организационную структуру оценки качества образования в учреждении входят: администрация ДОО, Совет ДОО, Педагогический совет; Совет родителей.

Оценка осуществляется посредством системы внутриучрежденческого контроля (плановый, оперативный, тематический контроль); общественной экспертизы качества образования, лицензирования, итогового мониторинга успешности освоения образовательной программы, мониторинга качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на Педагогическом совете. Предметом оценки являются:

- ✓ качество образовательных услуг;
- ✓ состояние здоровья воспитанников;
- ✓ качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ промежуточный и итоговый мониторинг развития дошкольников;
- ✓ целевые мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчёты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- ✓ посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

- ✓ публичный доклад заведующего дошкольным учреждением;
- ✓ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

В качестве вариативных процедур оценки качества используются: профессиональные конкурсы различного уровня, социологические опросы, анкетирование, голосования, психологические исследования;

Вывод: Созданная в учреждении система оценки качества образования, наделенная признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения, позволяющим принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозировать развитие образовательной системы дошкольного учреждения.

Организация питания в детском саду

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет помощник заведующего по организации питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3-4-разовое питание детей: завтрак, 2 –ой завтрак, обед, полдник усиленный блюдами ужина. При составлении меню-требования помощник заведующего по организации питания руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2018 года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы

обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Социальное партнерство

Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, города Барнаула	Семинарские занятия, вебинары, конкурсы, курсы повышения квалификации.
Городская детская поликлиника	Сезонное обследование детей; Профосмотры детей врачами-специалистами
Преемственность МБОУ Гимназия №166	Экскурсии детей в школу.
Работа с детьми-инвалидами	Консультирование родителей
Сотрудничество с творческими коллективами края	Показ представлений и спектаклей
С центральной городской библиотекой	Проведение тематических мероприятий, конкурсов
Госавтоинспекция по г. Новоалтайску	Проведение тематических мероприятий

Основные направления ближайшего развития

Анализ деятельности детского сада за 2018 год показал, что учреждение работает в режиме развития. Наиболее **успешными** в деятельности детского сада за год можно обозначить **следующие показатели**:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (оформление локальных актов);
- активное участие в жизни детского сада родителей (законных представителей);
- постепенная сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Педагогическому коллективу в 2019 году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих направлений:

- направить деятельность педагогического коллектива; на развитие интеллектуальных способностей познавательной и творческой активности дошкольников в образовательном процессе посредством использования различных форм и методов, современных инновационных технологий;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации Профессионального стандарта педагога;
- совершенствовать предметно - развивающую среду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- совершенствовать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий со всеми членами педагогического сообщества;
- мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях с целью обобщения опыта, улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов в воспитании, обучении и развитии дошкольников;
- продолжать эффективное сотрудничество с родительским сообществом – как одно из условий успешной социализации дошкольников;
- совершенствовать работу по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями, имеющих детей-инвалидов;
- продолжать успешное сотрудничество с учреждениями социума.

Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	184
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	184
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	184
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	184/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	0
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	184/100%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	28 дней/1

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	ребенок за 12 месяцев
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/81%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/81%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3/18%
1.8.2.	Первая	10/62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/37,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/37,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в	16/184

	дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,6
2.2	Наличие физкультурного зала	1
2.3	Наличие музыкального зала	1
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	5