

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 6 «Колобок»
города Новоалтайска Алтайского края

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ детского сада № 6
 Т.В.Швецова

Приказом от от «24» августа 2023 г. № 36

Швецова
Татьяна
Владимиро
вна

Подписан: Швецова Татьяна Владимировна
DN: C=RU, S=Алтайский край, L=Новоалтайск,
T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 6 ""
КОЛОБОК"" ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ", SN=Швецова,
ИНН=220801875669, E=kano-nov@mail.ru,
G=Татьяна Владимировна, SN=Швецова,
CN=Швецова Татьяна Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-08-24 13:42:43
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении мониторинга

в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду общеразвивающего вида № 6 «Колобок»

Новоалтайск 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 6 (далее МБДОУ № 6) в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 1018 (далее ФОП ДО);
- ✓ Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 6;
- ✓ Уставом МБДОУ № 6.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор различными методами и выборками (системной, гнездовой и т.д.), системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в МБДОУ № 6.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. Целью организации мониторинга является оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- ✓ сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными стандартами;
- ✓ оптимизация работы с детьми индивидуально, группой и фронтально;
- ✓ принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- ✓ объективная оценка соответствия образовательной деятельности МБДОУ требованиям ФГОС ДО.

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами МБДОУ № 6.

Направлениями мониторинга могут быть:

- ✓ Промежуточные планируемые результаты реализации МБДОУ № 6 базовых и парциальных образовательных программ обозначены ОП ДО МБДОУ № 6 п. 1.7. стр16;
- ✓ реализация ФОП ДО к концу периода обучения и воспитания (Приложение 2);
- ✓ адаптация вновь прибывших детей к условиям МБДОУ № 6 (Приложение 3);
- ✓ готовность детей подготовительных групп к школе (Приложение 4).

3. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана МБДОУ № 6.

3.2. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования деятельности).

3.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которую проводит педагог-психолог МБДОУ № 6.

3.4. Участие ребенка в психологической диагностике развития детей допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.5. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.6. Состав группы ППк по проведению мониторинга определяется и утверждается приказом заведующего МБДОУ № 6.

3.7. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- ✓ наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- ✓ эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- ✓ беседа;
- ✓ опрос;
- ✓ анкетирование;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ сравнительный анализ.

3.8. Требования к собираемой информации:

- ✓ полнота;
- ✓ конкретность;
- ✓ объективность;
- ✓ своевременность.

3.9. Формой отчета является аналитическая справка (приложение 1), которая предоставляется не позднее 7 календарных дней с момента завершения мониторинга по окончании учебного года.

3.10. Итоги мониторинга рассматриваются на заседании итогового Педагогического совета МБДОУ № 6.

3.11. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 6 «Колобок» города Новоалтайска Алтайского края

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Группа _____

Воспитатели: _____

Учебный год: _____

1. Сведения о воспитанниках.

Количество детей.

Начало года –

Конец года –

Вновь пришедшие -

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – _____, девочек – _____.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП ДО

2. Развитие интегративных качеств личности детей.

Интегративные качества личности в соответствии с возрастом	Уровень	Начало года		Конец года	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	сформирован				
	на стадии ф-я				
	не сформирован				
2. Любознательный, активный	сформирован				
	на стадии ф-я				
	не сформирован				
3. Эмоционально отзывчивый	сформирован				
	на стадии ф-я				
	не сформирован				
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	сформирован				
	на стадии ф-я				
	не сформирован				
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	сформирован				
	на стадии ф-я				
	не сформирован				
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные	сформирован				
	на стадии ф-я				

	воспитания										
4.	В области формирования основ безопасного поведения										
Программы Воспитания ДОУ											

Вывод:

2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

№	Целевые ориентиры	Начало года					Конец года				
		С	Н	НС	Кол-во	%	С	Н	НС	Кол-во	%
1.	При успешном освоении Образовательной Программы ДОУ										
2.	Программы Воспитания ДОУ										

Вывод:

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

№	Целевые ориентиры	Начало года					Конец года				
		С	Н	НС	Кол- во	%	С	Н	НС	Кол- во	%
При успешном освоении Образовательной Программы ДОУ											
1.	Формирование словаря										
2.	Звуковая культура речи										
3.	Грамматический строй речи										
4.	Связная речь										
5.	Подготовка детей к обучению грамоте										
6.	Интерес к художественной литературе										
Программы Воспитания ДОУ											

Вывод:

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

№	Целевые ориентиры	Начало года					Конец года				
		С	Н	НС	Кол- во	%	С	Н	НС	Кол- во	%
При успешном освоении Образовательной Программы ДОУ											
1.	Приобщение к искусству										
2.	Изобразительная деятельность										
3.	Конструктивная деятельность										
4.	Музыкальная деятельность										
5.	Театрализованная деятельность										
6.	Культурно-досуговая деятельность										
Программы Воспитания ДОУ											

Вывод:

5. Образовательная область «Физическое развитие»:

№	Целевые ориентиры	Начало года					Конец года				
		С	Н	НС	Кол-во	%	С	Н	НС	Кол-во	%
1.	При успешном освоении Образовательной Программы ДОУ										
2.	Программы Воспитания ДОУ										

Вывод:

Общий вывод:

СВОДНАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения ОП ДОУ)

20____-20____ - начало/конец уч. года

- Условные обозначения:**

 - Сформирован в соответствие с возрастными особенностями
 - Находится в стадии формирования
 - Не сформирован
- Обще групповой итоговый результат:**

 - Сформирован в соответствие с возрастными особенностями_____%
 - Находится в стадии формирования_____%
 - Не сформирован _____%

Группа № _____				«_____»				Возраст																			
Дата проведения мониторинга																											
№*	Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																									
		Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Итогов ый резуль тат										
		ОП ДОУ	Програ ммы Воспит ания		ОП ДОУ	Програ ммы Воспит ания		ОП ДОУ	Програ ммы Воспит ания		ОП ДОУ	Програ ммы Воспит ания		ОП ДОУ	Програ ммы Воспит ания			ОП ДОУ	Програ ммы Воспит ания								
		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●						
1																											
2																											

*Продляем строки по кол-ву детей

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры «Овладевший необходимыми умениями и навыками
в образовательной области «_____» возраст __-__ года начало/конец уч. года

Условные обозначения:

- Сформирован в соответствии с возрастными особенностями
- Находится в стадии формирования
- Не сформирован

№	Ф.И. ребенка	В части Образовательной Программы ДОУ*					Программы Воспитания ДОУ*					●	●	●	преобладает
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1.															
2.															
ИТОГ %															

*количество столбцов соответствует с количеству целевых ориентиров возраста

Диагностическая таблица. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности пообразовательным областям и направлениям воспитания ФОП ДО Результаты освоения Основной Программы в младшей группе (от 3-4 лет)

№	Целевые ориентиры	Содержание
1.	Социально-коммуникативное развитие	При успешном освоении Образовательной Программы ДОУ достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: 1. В сфере социальных отношений: 1) Развита эмоциональная отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, развито умение различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, правильно их называть; 2) Обогащено представление детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; 3) Развито умение в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

		4) Освоены способы взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; 5) Сформировано умение к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: 1) Обогащены представления детей о малой родине и поддержано их отражение в различных видах деятельности; 3. В сфере трудового воспитания: 1) Развит интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, сформированы представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; 2) Развито бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; 3) Сформировано умение у детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развита самостоятельность, уверенность, положительная самооценка; 4. В области формирования основ безопасного поведения: 1) Развит интерес к правилам безопасного поведения; 2) Обогащены представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.
2.	Познавательное развитие	При успешном освоении Образовательной Программы ДОО достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: 1) Сформированы представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) Развито умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; освоены чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развиты исследовательские умения; 3) Обогащены представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4) Конкретизированы представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 5) Расширены представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомы с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. При успешном освоении Программы Воспитания ДОО достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: 1) Воспитаны отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; 2) Приобщены к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному

		наследию народов России; 3) Воспитаны уважение к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 4) Сформировано уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 5) Воспитано бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, приобретен первый опыт действий по сохранению природы.
3.	Художественно-эстетическое развитие	При успешном освоении Образовательной Программы ДООУ достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: 1. Приобщение к искусству: 1) Развито художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; 2) Развито воображение, художественный вкус; 3) Сформировано умение сравнивать произведения различных видов искусства; 4) Развита отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; 5) Развита интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; 6) Знакомы с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; 7) Сформировано понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; 8) Сформирован интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; 9) Приобщены к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; 10) Воспитано чувство патриотизма и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; 2. Изобразительная деятельность: 1) Развита интерес и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; 2) Развито эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; 3) Развито художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; 4) Сформировано умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; 5) Обогащено представление об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; 6) Сформировано умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; 7) Сформировано умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; 8) Закреплено умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

		9) Приучены быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; 10) Сформировано умение воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; 11) Поддержано личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; 12) Развиты художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; 13) Созданы условия для самостоятельного художественного творчества детей; 14) Воспитано желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; 3. Конструктивная деятельность: 1) Развита способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); 2) Сформировано умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; 3) Обучены конструировать из бумаги; 4) Приобщены к изготовлению поделок из природного материала. 4. Музыкальная деятельность: 1) Развит интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; 2) Обогащены музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; 3) Воспитана слушательская культура детей; 4) Развита музыкальность детей; 5) Воспитан интерес и любовь к высокохудожественной музыке; 6) Сформировано умение различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; 7) Развит интерес к пению; 8) Освоены элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; 9) Освоены приемы игры на детских музыкальных инструментах; 10) Сформировано желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 5. Театрализованная деятельность: 1) Развит интерес к театрализованной деятельности; 2) Сформирован опыт социальных навыков поведения, созданы условия для развития творческой активности детей; 3) Освоены элементы художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); 4) Активизирован словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; 5) Знакомы с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); 6) Сформированы простейшие образно-выразительные умения, умения имитировать характерные движения сказочных
--	--	---

животных;

7) Развита эстетический вкус, воспитано чувство прекрасного, воспитаны нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

8) Развита интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6. Культурно-досуговая деятельность:

1) Развито умение организовывать свободное время с пользой;

2) Развито желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

3) Развита интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

4) Осуществлено патриотическое и нравственное воспитание, приобщены к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

5) Приобщены к праздничной культуре, развито желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

6) Сформированы чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

7) Развита индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

8) Вовлечены в процесс подготовки разных видов развлечений;

9) Сформировано желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

При успешном освоении **Программы Воспитания ДОО** достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка:

1) Воспитаны эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

2) Приобщены к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

3) Сформировано эстетическое, эмоционально-ценностное отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

4) Созданы условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

5) Сформирована целостная картина мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

6) Созданы условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

4.	Речевое развитие	При успешном освоении Образовательной Программы ДОО достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: 1. Формирование словаря: 1) Обогащение словаря: закреплено умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; 2) активизация словаря: активизированы в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 2. Звуковая культура речи: 1) Закреплено умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. 2) Выработан правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. 3. Грамматический строй речи: 1) Сформированы умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. 2) Закреплены умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. 3) Развито умение пользоваться в речи разными способами словообразования. 4. Связная речь: 1) Закреплено умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. 2) Развито умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; 3) Сформировано умение к пересказыванию литературных произведений, сформировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. 5. Подготовка детей к обучению грамоте: 1) Сформировано умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. 6. Интерес к художественной литературе: 1) Обогащен опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); 2) Сформирован навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением)
----	------------------	--

		и без него); 3) Развито восприятие и понимание содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); 4) Сформировано умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; 5) Сформировано общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; 6) Сформированы положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. При успешном освоении Программы Воспитания ДООУ достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: 1) О владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; 2) Сформировано отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
5.	Физическое развитие	При успешном освоении Образовательной Программы ДООУ достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: 1) Развита двигательная активность детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; 2) Развита психофизическая подготовка, ориентировка в пространстве, координация, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; 3) Сформирован интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитана самостоятельность; 4) Укреплено здоровье детей средствами физического воспитания, созданы условия для формирования правильной осанки, усвоены правила безопасного поведения в двигательной деятельности; 5) Сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. При успешном освоении Программы Воспитания ДООУ достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: 1) Воспитано осознанное отношение к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; 2) Сформированы возрастосообразные представления и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного

		образа жизни; 3) Развито эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; 4) Сформирована активность, самостоятельность, самоуважение, коммуникабельность, уверенность и другие личностные качества; 5) Приобщены к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; 6) Сформированы основные гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни.
--	--	--

Диагностическая таблица. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности пообразовательным областям и направлениям воспитания ФОП ДО

Результаты освоения Основной Программы

В средней группе (от 4 до 5 лет)

№	Целевые ориентиры	Содержание
1.	Социально-коммуникативное	К пятигодовому возрасту при успешном освоении Образовательной Программы ДОУ достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка. 1. В сфере социальных отношений: 1) Сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; сформирована эмоциональная отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; 2) Развито позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; 3) Сформировано доброжелательное отношение ко взрослым и детям; 4) Сформирована культура общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; 5) Развито стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: 1) Сформировано уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; 2) Сформирована гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; 3) Развит интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут; 3. В сфере трудового воспитания: 1) Сформированы представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

		2) Развито уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; 3) Вовлекаются в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; 4) Развита самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневныетрудовые дела в ДОО и семье; 4. В области формирования основ безопасного поведения: 1) Обогащено представление детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; 2) Знакомы с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; 3) Сформировано представление о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; 4) Сформировано представление о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. При успешном освоении Программы Воспитания достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: 1) Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; 2) Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальнойпринадлежности; 3) Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; 4) Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; 5) Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; 6) Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; 7) Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; 8) Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
2.	Познавательное развитие	При успешном освоении Образовательной Программы ДООУ достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: 1) Развита сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) Развита способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) Обогащены элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

		4) Развиты представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; 5) Развиты представления о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; 6) Расширены представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 7) Сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков, знает свойства объектов неживой природы, отличительные признаки времен года, явления природы и деятельность человека в разные сезоны, развиты эмоционально-положительное отношение ко все живым существам, желание их беречь и заботиться. При успешном освоении Программы Воспитания достигается следующий уровень развития интегративных качеств 1) Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; 2) Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; 3) Воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 4) Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 5) Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
3.	Речевое развитие	При успешном освоении Образовательной Программы ДООУ достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: 1. Развитие словаря: 1) обогащение словаря: введены в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Дети определяют и называют местоположение предмета, время суток, характеризуют состояние и настроение людей; 2) активизация словаря: закреплены умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употребляют существительные с обобщающим значением. 2. Звуковая культура речи: 1) Имеют правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывают произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. 2) Продолжают работу над дикцией: отчетливое произношение слов и словосочетаний. 3) Проводится работа по развитию фонематического слуха: различают на слух и называют слова с определенным звуком. Совершенствована интонационная выразительность речи. 3. Грамматический строй речи: 1) Сформировано умение правильно согласовывать слова в предложении.

- 2) Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;
- 3) Правильно образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;
- 4) Правильно используют форму множественного числа родительного падежа существительных;
- 5) Употребляют формы повелительного наклонения глаголов;
- 6) Используют простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- 7) Правильно понимают и употребляют предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);
- 8) Правильно образуют названия предметов посуды.

4. Связная речь:

- 1) Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.
- 2) Закреплены умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.
- 3) Умеют рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывают небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;
- 4) Составляют по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
- 5) Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.
- 6) Используют формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.
- 7) Развита коммуникативно-речевые умения (умеют вступить, поддержать и завершить общение).

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

- 1) Знают термины «слово», «звук» практически, понимают и употребляют эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.
- 2) Знают, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).
- 3) Сформированы умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- 4) Выделяют голосом звук в слове: произносят заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6. Интерес к художественной литературе:

- 1) Обогащен опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- 2) Знают основные особенности жанров литературных произведений;
- 3) Развита способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- 4) Развита художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов)

		сказок); 5) Бережно относятся к книге, испытывают уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. При успешном освоении Программы Воспитания достигается следующий уровень развития интегративных качеств 1) Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; 2) Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
4	Художественно-эстетическое развитие	При успешном освоении Образовательной Программы ДОУ достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: 1. Приобщение к искусству: 1) Развито художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; 2) Развито воображение, художественный вкус; 3) Сформировано умение сравнивать произведения различных видов искусства; 4) Развита отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; 5) Развита интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; 6) Знают виды и жанры искусства, историю его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; 7) Сформировано понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; 8) Сформирован интерес к детским выставкам, спектаклям; 9) Посещают театр, музей и тому подобное; 10) Приобщены к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; 11) Воспитан патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; 2. Изобразительная деятельность: 1) Развита интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; 2) Развито эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; 3) Развито художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; 4) Умеют соотносить увиденное с собственным опытом; 5) Сформировано умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; 6) Обогащены представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; 7) Сформировано умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; 8) Сформировано умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- 9) Умеют сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низконад столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь;
- 10) Сохраняют свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;
- 11) Поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- 12) Развита художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- 13) Создают условия для самостоятельного художественного творчества;
- 14) Воспитано желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3. Конструктивная деятельность:

- 1) Развита способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- 2) Сформировано умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- 3) Умеют конструировать из бумаги;
- 4) Умеют изготавливать поделки из природного материала.

4. Музыкальная деятельность:

- 1) Развита у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- 2) Обогащены музыкальные впечатления детей, способствующие дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- 3) Сформирована слушательская культура детей;
- 4) Развита музыкальность детей;
- 5) Воспитан интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- 6) Сформированы умение различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- 7) Поддерживают интерес к пению;
- 8) Освоены элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- 9) Освоены приемы игры на детских музыкальных инструментах;
- 10) Имеют желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5. Театрализованная деятельность:

- 1) Развита интерес детей к театрализованной деятельности;
- 2) Сформирован опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- 3) Знают элементы художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизирован словарь, совершенствована звуковая культура речи, интонационный строй, диалогическая речь;
- 4) Знают виды театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

		5) Сформированы простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; 6) Развит эстетический вкус, чувство прекрасного, нравственно-эстетические эмоциональные переживания; 7) Развит интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 6. Культурно - досуговая деятельность: 1) Развито умение организовывать свободное время с пользой; 2) Занимаются интересной самостоятельной деятельностью, отмечают красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); 3) Развит интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; 4) Осуществлено патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; 5) Приобщены к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); 6) Сформированы чувства причастности к событиям, происходящим в стране; 7) Развита индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; 8) Вовлечены в процесс подготовки разных видов развлечений; 9) Сформировано желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. При успешном освоении Программы Воспитания достигается следующий уровень развития интегративных качеств 1) Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров искусства (в соответствии с возрастными особенностями); 2) Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; 3) Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; 4) Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; 5) Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; 6) Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
5	Физическое развитие	При успешном освоении Образовательной Программы ДОУ достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка:

		1) Обогащен двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), созданы условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; 2) Сформированы психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; 3) Воспитаны волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; 4) Сформирован интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; 5) Укреплено здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; 6) Сформированы представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. При успешном освоении Программы Воспитания достигается следующий уровень развития интегративных качеств 1) Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; 2) Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; 4) Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; 5) Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; 6) Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	--	---

Диагностическая таблица. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности пообразовательным областям и направлениям воспитания ФОП ДО

Результаты освоения Образовательной Программы ДОУ

В старшей группе (от 5 до 6 лет)

№	Целевые ориентиры	Содержание
	Социально - коммуникативное	К пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной Программы ДОУ достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка. 1. В сфере социальных отношений: 1) Сформировано представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

		2) Понимает собственные и чужие эмоциональные состояния и переживания, владеет способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; 3) Сформирован интерес к отношениям и событиям в коллективе, согласовывает действия с другими детьми и заинтересован в общем результате совместной деятельности; 4) Владеет умением вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимает последствия несоблюдения принятых правил; 5) Сформировано представление о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: 1) Владеет уважительным отношением к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; 2) Сформированы знания о государственных праздниках и традициях празднования, владеет патриотическими чувствами, уважением и гордостью за поступки героев Отечества, достижения страны; 3) Проявляет любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты 4) в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. 3. В сфере трудового воспитания: 1) Владеет представлениями о профессиях и трудовых процессах; 2) Сформировано бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; 3) Владеет самостоятельностью и проявляет инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; 4) Владеет элементарными экономическими знаниями, сформированы первоначальные представления о финансовой грамотности; 4. В области формирования основ безопасного поведения: 1) Сформированы представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения; 2) Сформированы знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; 3) Сформировано осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; 4) Владеет основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. При успешном освоении Программы Воспитания достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: 1) воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; 2) воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; 3) воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
--	--	--

		4) содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; 5) воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; 6) создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; 7) поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; 8) формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
2	Познавательное развитие	К пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной Программы ДОУ достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка. 1) Сформирован интерес ребенка к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) Сформированы представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3) Умеет использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное; 4) Умеет ориентироваться в пространстве и времени; 5) Владеет способами взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, самостоятельными действиями различной направленности; 6) Имеет позитивный опыт в самостоятельной и совместной с взрослым и сверстниками деятельности; 7) Сформированы представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; 8) Умеет группировать объекты живой природы; 9) Использует приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; 10) Сформированы знания о сезонных изменениях в природе, и деятельности человека в разные сезоны, испытывает положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. При успешном освоении Программы Воспитания достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: 1) Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; 2) Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; 3) Воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической

		принадлежности; 4) Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 5) Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
3	Речевое развитие	К пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной Программы ДООУ достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка. 1. Формирование словаря: 1) Сформирован богатый словарь: использует в речи существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. 2) Умеет подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); 3) Сформировано умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). 2. Звуковая культура речи: 1) Правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка; 2) Сформировано умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); 3) Достаточно развит фонематический слух: умеет определять место звука в слове. 4) Сформирована интонационная выразительность речи. 3. Грамматический строй речи: 1) Умеет согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. 2) Умеет пользоваться несклоняемыми существительными (метро); 3) Сформировано умение образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; 4) Знаком с разными способами образования слов. 5) Сформировано умение составлять по образцу простые и сложные предложения; 6) При инсценировках пользуется прямой и косвенной речью. 4. Связная речь: 1) Знаком с диалогическими и монологическими формами речи: умеет поддерживать непринужденную беседу, задаёт вопросы, правильно отвечает на вопросы педагога и детей; 2) Умеет объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). 3) Обладает умением участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не

		отвлекаться. 4) Ведёт разговоры с другими детьми по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. 5) Сформировано умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания; 6) Сформирована культура общения: называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет других ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых. 7) Обладает развитыми коммуникативно-речевыми умениями, умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передаёт диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, 8) Сформировано умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); 9) Составляет рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. 10) Сформировано умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. 5. Подготовка детей к обучению грамоте: 1) Сформировано умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. 2) Знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова. 6. Интерес к художественной литературе: 1) Обладает опытом восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); 2) Проявляет интерес к произведениям познавательного характера; 3) Сформировано положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); 4) Сформировано избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы; 5) Проявляет инициативу в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); 6) Сформированы представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; 7) Обладает углубленным восприятием содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
--	--	---

		8) Владеет художественно-речевыми и исполнительскими умениями (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); 9) Обладает развитой образностью речи и словесным творчеством (умеет выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составляет короткие рассказы по потешке, прибаутке). При успешном освоении Программы Воспитания достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: 1) Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; 2) Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
4	Художественно-эстетическое развитие	К пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной Программы ДОО достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка. 1. Приобщение к искусству: 1) Обладает развитым эстетическим восприятием, эстетическими чувствами, эмоциями, эстетическим вкусом, проявляет интерес к искусству; умеет наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; 2) Проявляет эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; 3) Умеет эстетически оценивать, рассуждать; 4) Сформированы духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; 5) Сформировано бережное отношение к произведениям искусства; 6) Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); 7) Обладает развитыми эстетическими интересами, эстетическими предпочтениями, желанием познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; 8) Присутствует стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; 9) Сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); 10) Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; 11) Обладает расширенным представлением о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; 12) Проявляет интерес к участию в фольклорных праздниках; 13) Сформировано умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной,

		театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; 14) Умеет называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; 15) Проявляет себя в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; 16) Посещает выставки, театры, музеи, цирки; 2. Изобразительная деятельность: 1) Обладает развитым интересом к изобразительной деятельности; 2) Обладает развитыми художественно-творческими способностями в продуктивных видах детской деятельности; 3) Обладает сенсорным опытом, полученным в процессе развития органов восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; 4) Знает основные формы предметов и объектов природы; 5) Обладает развитым эстетическим восприятием, желанием созерцать красоту окружающего мира; 6) Обладает развитыми мыслительными операциями полученными в процессе восприятия предметов и явлений: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; 7) Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; 8) Сформированы изобразительные навыки и умения, художественно-творческие способности; 9) Развито чувство формы, цвета, пропорций; 10) Стремится самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивать новые, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения; 11) Стремится обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; 12) Выбирает сюжеты о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); 13) Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), имеет представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); 14) Проявляет интерес к декоративному творчеству (в том числе к коллективному); 15) Воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; 16) Умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;
--	--	--

		17) Работает аккуратно, экономно расходует материалы, сохраняет рабочее место в чистоте, по окончании работы приводит его в порядок; 3. Конструктивная деятельность: 1) Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; 2) Создаёт разнообразные постройки и конструкции; 3) Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; 4) Музыкальная деятельность: 5) Сформировано эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); 6) Обладает развитой музыкальной памятью, умением различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; 7) Сформирована музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; 8) Имеет представления о жизни и творчестве композиторов; 9) Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; 10) Обладает музыкальными способностями: звуковысотным, ритмическим, тембровым, динамическим слухом; 11) Умеет творчески интерпретировать музыку разными средствами художественной выразительности; 12) Обладает достаточными навыками пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; 13) Умеет сотрудничать в процессе коллективной музыкальной деятельности; 4. Театрализованная деятельность: 1) Знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); 2) Знакомить с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); 3) Проявляет интерес к сценическому искусству; 4) Обладает развитыми личностными качествами (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; проявляет доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; обладает навыками действий с воображаемыми предметами; владеет навыком передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); 5) Имеет результаты творческой деятельности, проявляет инициативу в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов; 5. Культурно-досуговая деятельность: 1) Обладает желанием организовывать свободное время с интересом и пользой. Сформированы основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; 2) Проявляет культурные потребности и интересы, а также их использует в организации своего досуга; 3) Обладает понятиями праздничный и будний день, понимает их различия; 4) Знаком с историей возникновения праздников, обладает бережным отношением к народным праздничным
--	--	---

		традициям и обычаям; 5) Проявляет интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); 6) Сформировано внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); 7) Проявляет интерес к народной культуре, знаком с традициями народов страны; проявляет интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; 8) Проявляет интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её. При успешном освоении Программы Воспитания достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: 1) Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям 2) окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); 3) Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; 4) Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; 5) Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; 6) Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; 7) Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
5	Физическое развитие	При успешном освоении Образовательной Программы ДОО достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка. 1) Обладает двигательным опытом, умеет осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, освоил спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; 2) Обладает развитыми психофизическими качествами, координацией, мелкой моторикой ориентировкой в пространстве, равновесием, точностью и меткостью, самоконтролем и самостоятельностью, проявляет творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдает правила в подвижной игре, взаимодействует с командой; 3) Проявляет патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; 4) Проявляет интерес к физической культуре, сформированы представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; 5) Обладает крепким здоровьем, опорно-двигательным аппаратом, сформирована правильная осанка, имеет

		крепкий иммунитет; 6) Имеет представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; 7) Бережно и заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдает правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. При успешном освоении Программы Воспитания достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: 1) Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; 2) Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 4) Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; 5) Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; 6) Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	--	---

Диагностическая таблица. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности пообразовательным областям и направлениям воспитания ФОР ДО

Результаты освоения Основной Программы

в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)

№	Целевые ориентиры	Содержание
1.	Социально-коммуникативное	К семилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной Программы ДОУ достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка. 1. В сфере социальных отношений: 1) Сформирована положительная самооценка, уверен в себе, осознаёт рост своих достижений, обладает чувством собственного достоинства, стремиться стать школьником; 2) Обладает разнообразными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развиты начала социально-значимой активности; 3) Обладает богатым эмоциональным опытом, способен распознавать свои переживания и эмоции окружающих,

		осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; 4) Способен понимать и учитывать интересы и чувства других; умеет договариваться и дружить со сверстниками; разрешает возникающие конфликты конструктивными способами; 5) Сформирована привычка культурного поведения и общения с людьми, знает основы этикета и правила поведения в общественных местах; 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: 1) Сформированы патриотические и интернациональные чувства, уважительно относится к Родине, к представителям разных национальностей, интересуется их культурой и обычаями; 2) Сформировано представление о государственных праздниках и интересуется событиями, происходящими в стране, гордится достижениями страны в области спорта, науки и искусства, готов служить и быть верным интересам страны; 3) Знаком с целями и доступными практиками волонтерства в России и включён при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; 4) Проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, испытывает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; активно участвует в праздновании событий, связанных с его местом проживания; 3. В сфере трудового воспитания: 1) Сформировано представление о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; 2) Сформированы элементы финансовой грамотности, осознаёт материальные возможности родителей (законных представителей), ограниченность материальных ресурсов; 3) Проявляет интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, включается в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; 4) Умеет сотрудничать в совместном труде; 5) Ответственен, добросовестен, стремится к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; 4. В области формирования основ безопасного поведения: 1) Сформировано представление об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; 2) Сформировано представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; 3) Осторожно и осмотрительно относится к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. При успешном освоении Программы Воспитания достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: 1) Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; 2) Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной
--	--	--

		принадлежности; 3) Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; 4) Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; 5) Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; 6) Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; 7) Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; 8) Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
2.	Познавательное развитие	К семилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной Программы ДОУ достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: 1) Самостоятелен, применяет творческий подход в познавательно-исследовательской деятельности, избирателен в познавательных интересах; 2) Развито умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 3) Сформированы пространственные и временные представления, использует счет, вычисление, измерение, логические операции для познания и преобразования предметов окружающего мира; 4) Обладает умениями применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдает правила их безопасного использования; 5) Сформированы представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развито чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 6) Сформированы представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развит интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; эмоционально-положительно относится к ним; 7) Сформированы представления детей о многообразии стран и народов мира; 8) Обладает широкими и глубокими представлениями о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, умеет классифицировать объекты живой природы; 9) Обладает широкими и глубокими представлениями о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, бережно и заботливо относится к ней, сформированы представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой. При успешном освоении Программы Воспитания достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

		1) Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; 2) Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; 3) Воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 4) Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 5) Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
3.	Речевое развитие	К семилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной Программы ДОУ достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка. 1. Формирование словаря: 1) Сформирован богатый словарь: широкий запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. 2) Обладает умениями использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями, антонимы, многозначные слова. 3) Умеет использовать разные части речи точно по смыслу. 2. Звуковая культура речи: 1) Сформировано умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. 2) Способен внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. 3) Сформирован фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце). 4) Сформирована интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). 3. Грамматический строй речи: 1) Сформировано умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. 2) Сформировано умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. 4. Связная речь: 1) Сформирована диалогическая и монологическая форма речи. 2) Сформировано умение отвечать на вопросы и задавать их, обладает культурой речевого общения. 3) Способен самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. 4) Сформировано умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. 5) Сформировано умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Сформировано умение составлять рассказы и небольшие сказки. 6) Сформировано умение строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая

		их структуру используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. 5. Подготовка детей к обучению грамоте: 1) Способен составить предложения из 2-4 слов, членить простые предложения на слова с указанием их последовательности. 2) Сформировано умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; 3) Знаком с буквами; умеет читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. 6. Интерес к художественной литературе: 1) Сформировано отношение детей к книге как эстетическому объекту, испытывает положительные эмоциональные проявления (радость, удовольствие) при слушании произведений; 2) Проявляет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; 3) Знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями, проявляет избирательность к произведениям определенного жанра и тематики; 4) Сформировано положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); 5) Сформировано представление о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; 6) Способен воспринимать содержание и форму произведения (давать оценку характерам персонажей с опорой на их портрет, поступкам, мотивам поведения и другим средствам раскрытия образа; обладает поэтическим слухом); 7) Проявляет образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). При успешном освоении Программы Воспитания достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: 1) Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; 2) Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
4.	Художественно-эстетическое развитие	К семилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной Программы ДОУ достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка. 1. Приобщение к искусству: 1) Сформирован интерес к искусству, эстетический вкус; 2) Сформированы предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; 3) Проявляет уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; 4) Знает о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- 5) Сформированы духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- 6) Сформировано чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- 7) Сформировано гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- 8) Сформировано духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- 9) Сформированы знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- 10) Различает народное и профессиональное искусство;
- 11) Сформированы основы художественной культуры;
- 12) Обладает широкими знаниями об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- 13) Знает о творчестве известных художников и композиторов;
- 14) Способен называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- 15) Посещает выставки, театр, музей, цирк (совместно с родителями (законными представителями));

2. Изобразительная деятельность:

- 1) Сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- 2) Сформирован художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- 3) Обладает богатым сенсорным опытом, включается в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- 4) Сформировано образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетические суждения;
- 5) Способен аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- 6) Способен отличать одни произведения искусства от других, как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- 7) Сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- 8) Сформирована самостоятельность;
- 9) Способен активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- 10) Создаёт условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- 11) Проявляет стремление сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- 12) Проявляет стремление делать самостоятельный выбор, помогает другому, уважает и понимает потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- 13) Сформировано умение рисовать с натуры;

- 14) Сформированы аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
- 15) Сформировано умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- 16) Способен участвовать в коллективном творчестве, сформировано стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- 17) Сформировано умение замечать недостатки своих работ и исправлять их, вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- 18) Проявляет желание участвовать в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

3. Конструктивная деятельность:

- 1) Сформировано умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- 2) Сформированы навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- 3) Сформирован интерес к конструктивной деятельности;
- 4) Знаком с различными видами конструкторов;
- 5) Знаком с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- 6) Сформированы художественно-творческие способности и самостоятельная творческая конструктивная деятельность детей;

4. Музыкальная деятельность:

- 1) Испытывает гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- 2) Приобщён к музыкальной культуре, воспитан музыкально-эстетический вкус;
- 3) Способен самостоятельно реализовать, через творческую деятельность, детское музыкально-художественное творчество;
- 4) Удовлетворяет потребность в самовыражении;
- 5) Сформированы музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- 6) Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- 7) Сформированы основы художественно-эстетического восприятия мира, эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- 8) Сформирован звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;
- 9) Сформирован певческий голос: развит навык движения под музыку;
- 10) Способен играть на детских музыкальных инструментах;
- 11) Знаком с элементарными музыкальными понятиями;

12) Сформировано умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5. Театрализованная деятельность:

- 1) Приобщен к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- 2) Знаком с разными видами театрализованной деятельности;
- 3) Сформировано умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- 4) Сформировано умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- 5) Сформированы навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- 6) Сформировано умение согласовывать свои действия с партнерами, способен правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- 7) Проявляет желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжеты сказок, литературных произведений, способен вносить в них изменения и придумывать новые сюжетные линии, вводить новых персонажей, действий;
- 8) Способен творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6. Культурно - досуговая деятельность:

- 1) Сформирован интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- 2) Проявляет желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдает культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- 3) Сформированы представления о праздничной культуре народов России, поддерживает желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- 4) Проявляет уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- 5) Сформировано чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- 6) Посещает объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

При успешном освоении Программы Воспитания достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

- 1) Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- 2) Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- 3) Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- 4) Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

		5) Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми; 6) Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
5.	Физическое развитие	К семилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной Программы ДОУ достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: 1) Обладает богатым двигательным опытом, развито умение технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, освоил туристские навыки; 2) Развита психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкая моторика, ориентировка в пространстве; обладает самоконтролем, самостоятелен, использует творчество; 3) Соблюдает правила в подвижной игре, проявляет инициативу и самостоятельность при ее организации, взаимодействует в команде с партнёрами; 4) Сформировано чувство патриотизма, нравственно-волевые качества и гражданская идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; 5) Сформирована осознанная потребность в двигательной деятельности, проявляет интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, сформированы представления о разных видах спорта; 6) Сформированы представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; 7) Сформировано бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, стремиться к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывает помощь и поддержку другим людям. При успешном освоении Программы Воспитания достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка: 1) Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; 2) Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; 4) Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; 5) Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; 6) Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

МОНИТОРИНГ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

1. Часть психологической адаптации. (ведется педагогом – психологом МБДОУ № 6)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДООУ _____

Возраст при поступлении _____

Группа здоровья _____

Данные антропометрии: рост вес (при поступлении)

рост _____ вес _____ (через месяц)

Заболевания до поступления _____

Индивидуальные особенности _____

Привычки _____

[illegible]

Оценка параметров адаптации.

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	<i>положительное</i>	<i>неустойчивое</i>	<i>отрицательное</i>
	Социальные контакты с детьми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>вступает в контакт при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Социальные контакты со взрослыми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>принимает инициативу взрослого</i>	<i>реакция протеста, уход от контакта</i>
	Познавательная и игровая деятельность	<i>активен, проявляет интерес</i>	<i>активен при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Реакция на изменение привычной ситуации	<i>принятие</i>	<i>тревожность</i>	<i>непринятие</i>

Степень адаптации:

ЛЕГКАЯ – до 15 дней – 16 -20 баллов; **СРЕДНЯЯ** – 15-25 дней – 15 -11 баллов; **ТЯЖЕЛАЯ** – более 25 дней – 10 - 7 баллов.

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____

Оценка адаптационного периода: _____

Педагог-психолог _____

МОНИТОРИНГ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

2. Часть – адаптация к условиям режима, социализация. (ведется педагогами группы)

	Дата																								
Аппетит	Завтрак																								
	Обед																								
	Ужин																								
Сон	Засыпание																								
	Сон																								
Общение	С детьми																								
	Со взрослыми																								
Активность	В игре																								
	В речи:																								
	Активная																								
	Пассивная																								
Настроение																									

Условные обозначения: Хорошо – Х; Плохо – П; Неустойчиво – Н.

Выводы: _____

Лист изменений и дополнений

[illegible]