

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 6 «Колобок»
города Новоалтайска Алтайского края

СОГЛАСОВАНО:

Глава Администрации города
Новоалтайска

В.Г. Бодунов

«20» 11 20 23

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ
детского сада №6

Т.В. Швецова

«20» 11 20 23

Швецова
Татьяна
Владимир
овна

Подписан: Швецова Татьяна Владимировна
DN: C=RU, S=Алтайский край, L=Новоалтайск,
T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
№ 6 "КОЛОБОК" ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ", SN=Швецова,
ИНН=220801875669, E=kano-nov@mail.ru,
G=Татьяна Владимировна, SN=Швецова,
CN=Швецова Татьяна Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-11-22 12:00:45
Foxit Reader Версия: 9.7.2

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим Советом
МБДОУ детского сада № 6
протокол от

«20» 11 20 23 №13

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида №6 «Колобок» города
Новоалтайска Алтайского края
на 2024 – 2029 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития.....	3-6
2.	Информационная справка.....	7
3.	Аналитическое обоснование Программы	7-13
4.	Концепция желаемого будущего состояния.....	14-17
5.	Управление реализацией Программы.....	17
6.	Цель и задачи Программы развития	18
7.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами.....	18-24
8.	Механизмы реализации Программы развития.....	24
9.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.....	25
10.	Возможные риски при реализации Программы развития и пути их устранения.....	27

**1. Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида города Новоалтайска
Алтайского края на 2024-2029 годы**

№	Наименование Программы	Программа развития МБДОУ детский сад № 6 (далее- Программа)
1.	Основания для разработки Программы	- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года» - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021); – Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); -Статья 67.1 Конституции Российской Федерации от 12.12 1993 г. - изменена 01.07.2020 г.; - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. - Устав МБДОУ детского сад № 6 - Локальные акты МБДОУ детского сад № 6
2.	Разработчики Программы	Администрация МБДОУ детского сада № 6 Рабочая группа педагогических работников МБДОУ детского сад № 6

3.	Цель Программы	Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного учреждения, обеспечивающую успешную реализацию ФГОС ДО, предоставляющего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства
4.	Задачи Программы	1 Переход на ФОП ДО 2 Активизация работы педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны. 3 Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 4 Создание открытой, доступной системы дополнительного образования для развития творческих способностей у воспитанников.
5.	Сроки и этапы реализации Программы	Программа разработана на 2024-2029 годы и будет реализована в три этапа: I этап – (подготовительный) январь 2024г. – август 2029г. Цель: выявление перспективных направлений развития МБДОУ детского сад № 6 и моделирование его качественного состояния. II этап – (реализация) сентябрь 2024г. – август 2029 г. Цель: практическая реализация Программы. III этап – (обобщающий) сентябрь 2029 г.- декабрь 2029 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов поставленным целям и задачам Программы по основным направлениям.
6.	Перечень реализуемых проектов	1 «Моя родина – Россия» 2 Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды «Развиваемся, играя» 3 «Тропинка в экологию»
7.	Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники Учреждения, родители (законные представители), воспитанники.

8.	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	Доля дошкольников, владеющих доступными знаниями об истории и культуре родной страны – 80% Доля педагогов, использующих эффективные формы по нравственно-патриотическому воспитанию детей – 80% Доля родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, проектной деятельности по развитию у детей интереса к культуре и истории страны -70% Доля нового оборудования и материалов в групповых центрах развития по основным направлениям развития дошкольников -70% Доля педагогов, системно использующих современные образовательные технологии для пополнения РППС – 70% Доля родителей, удовлетворенных материально-техническими условиями реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения - 90% Доля родителей, принявших участие в оказании практической помощи по оснащению РППС в группах, на территории Учреждения-40% Доля воспитанников с высоким уровнем освоения основной образовательной программы ДО ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с природой) – 90% Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня по вопросам развития экологической культуры дошкольников -60% Доля родителей, принявших участие в совместных мероприятиях (выставки, конкурсы, проекты, акции др.) – 50%.
----	---	--

9.	Ожидаемые конечные результаты	Обогащение и систематизация знаний воспитанников об истории и традициях русского народа, формирование интереса к изучению данной темы. Освоение выпускниками образовательной программы дошкольного образования (более 95%) Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, отвечающей задачам реализуемой ООП, принципам ФГОС ДО. Обновление и пополнение групповых образовательных центров развития детей оборудованием и дидактическим содержанием. Совершенствование материально – технического и программного обеспечения для развития потенциала воспитанников в условиях дошкольного учреждения; Создание условий для развития системы дополнительного образования, как одного из средств повышения качества образования. Создание системы социального партнерства с родителями по созданию ППРС, как полноправных участников образовательного процесса. Повышение доли семей, участвующих в различных мероприятиях, конкурсах, выставках различного уровня; Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в процессе реализации проектов Программы. Использование педагогами эффективных педагогических технологий в образовательной деятельности с детьми (ИКТ-технологии, проектная деятельность и др.)
----	-------------------------------	---

2. Информационная справка.

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида № 6 «Колобок» города Новоалтайска Алтайского края (далее МБДОУ детский сад № 6)
Руководитель	Швецова Татьяна Владимировна
Адрес организации	658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Красногвардейская, д. 7
Телефон, факс	тел: 8 (38532) 4-60-44, 42055
Адрес электронной почты	mdou6kolobok@mail.ru
Сайт	http://ds-6.ucoz.com
Учредитель	Администрация города Новоалтайска.
Дата создания	2016 год
Лицензия	№ 013 от 10.02.2017 г.

МБДОУ детский сад № 6 расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 1059,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 850 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации общеразвивающих образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

3. Аналитическое обоснование Программы развития (Анализ результатов предыдущей Программы развития в соответствии с поставленными целью и задачами)

Цель Программы развития была направлена на:

- ✓ совершенствование в МБДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право ребенка на получение дошкольного образования;

- ✓ обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка;
- ✓ создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка - дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства.
- ✓ развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.
- ✓ внедрение и совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
- ✓ Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества.
- ✓ Создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.
- ✓ Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ обеспечили:

- ✓ преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ✓ вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей и состояния здоровья детей.
- ✓ психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

Проведение анализа реализации ООП ДООУ, выполнения мероприятий годового плана работы дало возможность:

- ✓ Осуществления контроля за качеством образовательной деятельности;
- ✓ Использование в образовательном процессе форм, методов, технологий работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
- ✓ Организовать работу ППк.
- ✓ Организовать мониторинг индивидуального развития детей. Проведение психолого-педагогической диагностики, сводный анализ.
- ✓ Использовать вариативные формы взаимодействия с родителями по вопросам образования и воспитания детей.
- ✓ Использовать здоровьесберегающие, профилактические, физкультурно-оздоровительные технологии.

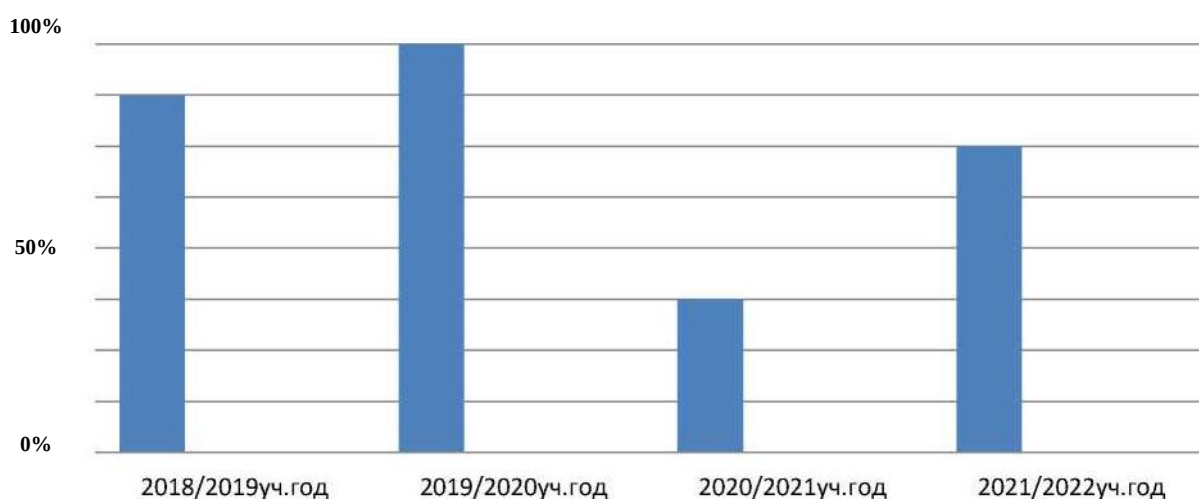
Сравнительный анализ освоения воспитанниками ООП ДО, показал, что самый

низкий показатель отмечен в 2020/2021 учебном году, это связано со снижением посещаемости воспитанников в период коронавирусной инфекции. В целом, результаты выполнения программы в 2021/2022 учебном году свидетельствуют о положительной динамике развития.

Достигнутые результаты:

Положительная динамика освоения детьми ОП ДО, уменьшение показателей проблем в развитии.

Средние значения освоения воспитанниками МБДОУ детский сад № 6 «Колобок» программного материала



Повышение уровня готовности детей к школе, что позволяет прогнозировать качественные результаты дальнейшего обучения в школе. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для детского развития, социализации и коррекции.

Расширение форм взаимодействия с социальными партнерами в целях физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического, культурного развития воспитанников.

Работа по выявлению детей «группы риска» с целью оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи специалистами Учреждения.

Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).

Информационная доступность консультативных материалов по вопросам воспитания и образования детей для родителей (законных представителей) на официальной странице Учреждения в сети Интернет, информационных материалов - в социальных мессенджерах, в том числе Ватсап, Телеграмм с возможностью обратной связи.

Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)

Разработка и реализация совместных планов, проектов.

Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам

воспитания и образования детей.

Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы.

Имеющиеся проблемы реализации Программы:

- ✓ Снижение посещаемости в 2020-2022 годах, связанное с работой дошкольного учреждения в условиях карантина по коронавирусной инфекции.
- ✓ Ухудшение соматического здоровья детей раннего возраста в период адаптации (ослабленный иммунитет, хронические заболевания).
- ✓ Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.
- ✓ Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями приводят к несогласованности требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Реализованные преобразования:

- ✓ Повышение посещаемости воспитанников в результате проведения профилактических мероприятий.
- ✓ Широкое использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий для детей раннего возраста в адаптационный период.
- ✓ Использование эффективных форм вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс через привлечение к участию в проектах, консультирование и участие в совместных мероприятиях, онлайн-общение посредством чата, сетевых сообществ, официального сайта ДОУ.

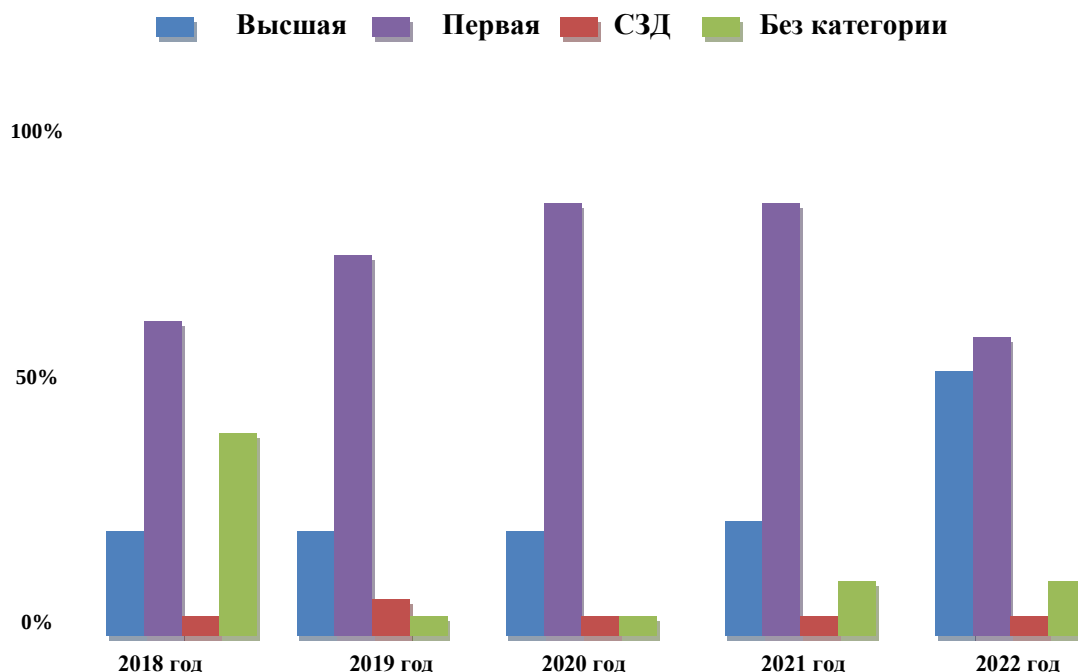
Кадровые условия реализации Программы обеспечили эффективную реализацию ООП ДОУ:

- ✓ Планирование и организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО, в том числе для работы с детьми с ОВЗ.
- ✓ Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.
- ✓ Организация научно-методического сопровождения реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО, реализация инновационных проектов.
- ✓ Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ООП ДО на методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня.
- ✓ Ведение разъяснительной работы с педагогами, нуждающимися в повышении образовательного уровня, профессиональной переподготовке.
- ✓ Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.

Достигнутые результаты:

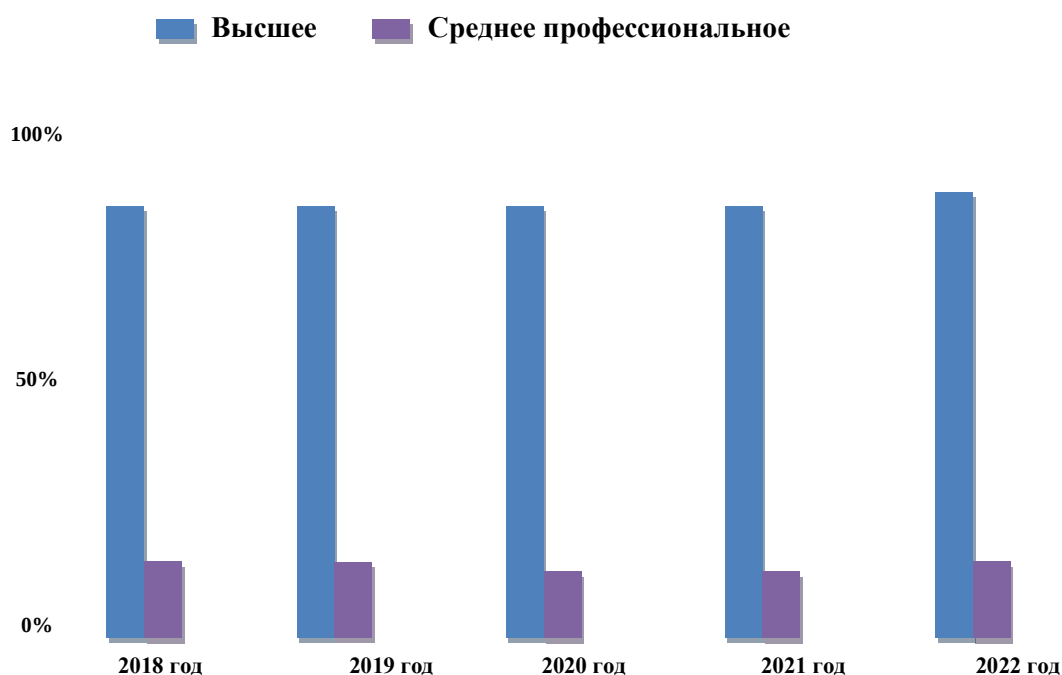
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, профессиональную подготовку.
- ✓ Успешное прохождение педагогами процедур аттестации, показ открытых занятий на высоком профессиональном уровне, качественная подготовка аттестационных материалов.

Сравнительные показатели квалификационных категорий педагогов МБДОУ детского сада № 6



Вывод: к 2022 году повысился уровень педагогов с высшей квалификационной категорией, педагоги без категорий – вновь поступившие, без опыта работы молодые специалисты, к 2020 году педагоги с СЗД аттестованы на первые квалификационные категории

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов МБДОУ детский сад № 6 «Колобок»



Высокий образовательный уровень педагогов, все педагоги имеют педагогическое образование. Соотношение 83% к 17% с 2018 по 2022 год не менялось.

Повышение уровня педагогов по овладению современными технологиями (технологии проектирования, ИКТ-технологии) через проведение практикумов, мастер-классов, семинаров.

Разработка Положения о наставничестве, определяющего основные формы взаимодействия наставляемого и наставника, оставление персонализированных программ молодых педагогов.

Пополнение портфолио профессиональных достижений педагогов.

Использование педагогами проектной деятельности, публикации о мероприятиях на сайте МБДОУ, выступления на методических объединениях, семинарах, конференциях.

Имеющиеся проблемы:

- ✓ Недостаточное владение молодыми педагогами профессиональными умениями и навыками для осуществления качественного образовательного процесса.
- ✓ Недостаточное владение педагогами - стажистами ИКТ - технологиями, технологиями проектной деятельности.

Достигнутые результаты:

- ✓ Совершенствование системы работы шефства-наставничества.
- ✓ Организация методической работы с педагогами через эффективные формы: семинары-практикумы, мастер-классы по использованию современных технологий в образовательной практике.

Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования, совершенствование РППС позволило сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Проведена работа по направлениям:

- ✓ Создание условий для образовательной деятельности детей с учетом возраста и особенностей развития, в т.ч. с детей ОВЗ.
- ✓ Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности.
- ✓ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
- ✓ Обеспечение безопасного пребывания детей в помещениях и на территории МБДОУ: реализация плана мероприятий по безопасности, обновление паспорта дорожной безопасности.
- ✓ Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов.
- ✓ Создание условий для материально-технического обеспечения программы: учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение для организации и проведения работы с детьми.

Достигнутые результаты:

- ✓ Пополнение групп и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.
- ✓ Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники, применение ИКТ в образовательной деятельности.
- ✓ Приобретение и подбор мебели в соответствии с возрастом и ростом детей.
- ✓ Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей
- ✓ Развитие РППС, отвечающей необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП ДО.

Имеющиеся проблемы:

При организации РППС:

- ✓ Недостаточные условия для опытно-исследовательской деятельности воспитанников в групповых помещениях.
- ✓ Недостаточная активность и творчество педагогов в создании авторских материалов для пополнения игровой и развивающей среды в группах.
- ✓ Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования.

Достигнутые результаты:

- ✓ Проведение смотров-конкурсов РППС по образовательным областям программы.
- ✓ Привлечение родителей к пополнению и обновлению РППС групп.

Вывод: анализ результатов деятельности МБДОУ детского сада с учетом его необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования, продемонстрировал положительные результаты, определил проблемы и обозначил основные направления работы для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества образования:

- ✓ повышение профессионального уровня педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания, расширения экологических представлений воспитанников.
- ✓ непрерывное развитие кадрового потенциала в ДОУ, создание условий для овладения инновационными педагогическими технологиями.
- ✓ пополнение материально-технической базы учреждения по направлениям развития.
- ✓ привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы.

Реализация мероприятий настоящей Программы позволит создать новые механизмы совершенствования Учреждения, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов для решения основной цели, обеспечение качественных и образовательных услуг дошкольного

4. . Концепция желаемого будущего состояния Учреждения

Ведущими ценностями при разработке желаемого будущего состояния МБДОУ детского сада № 6 стали ценность здоровья, ценность воспитания и развития, ценность дошкольного детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритет современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, являются основанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания безбарьерных условий воспитания и образования, доступной среды для сохранения и укрепления психосоматического здоровья детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и грамотности.

Ценность развития направляет внимание педагогов и администрации учреждения на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личностного выбора.

Ценность детства активизирует понимание детства как неповторимого и самоценного периода жизни, особой культуры, характеризующейся открытостью миру, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство и диалог участников образовательного процесса являются основным источником обновления и развития воспитательно-образовательной системы.

Ценность воспитания направляет внимание педагогов на усиление воспитательной миссии Учреждения, на развитие у воспитанников чувства гражданственности и патриотизма, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережного отношения к культуре, истории Отечества.

Миссия МБДОУ детского сада заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью Учреждения в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Основные положения Программы:

Каждый ребенок имеет право на полноценное развитие в зоне его ближайшего актуального и перспективного развития.

Дошкольное детство самоценно и неповторимо, как уникален и каждый ребенок.

Деятельность учреждения осуществляется в режиме непрерывного обновления организационных форм и содержания образования и воспитания (реализация ФГОС ДО, внедрение ФОП ДО и современных здоровьесберегающих и инновационных образовательных технологий, воспитание гармонично развитой и

социально ответственной личности) в режиме информационной открытости.

Принципы жизнедеятельности МБДОУ детского сада:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является гармоничное развитие и воспитание ребенка с опорой на зону его ближайшего и перспективного развития.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание образовательной программы и программы воспитания должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип соответствия содержания и организации образования и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.

Принцип интеграции, заключающийся в комплексном междисциплинарном воздействии на ребенка с тяжелыми нарушениями речи в едином воспитательно-образовательном пространстве и во взаимодействии с социальными партнерами учреждения.

Принцип адаптивности, который реализуется через гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и коррекционно-развивающих технологий.

Принцип гуманности, предполагающий приоритет позитивных воздействий на ребенка в интегрированном воспитательно-образовательном пространстве учреждения.

Принцип активности, предполагающий освоение программы ребенком через собственную деятельность под руководством взрослого на основе деятельностного, компетентностного и культурологического подходов к образованию и воспитанию детей.

Принцип системности, суть которого состоит во взаимосвязи компонентов модели образования и воспитания.

Модель выпускника

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен

самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на

детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления Учреждением для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации ФОП ДО (утвержденная «Дорожная карта» (проект) Заведующим 24.02.2023 г.) и требований ФГОС ДО.

План реализации Программы

№	Мероприятия по реализации программы	Сроки исполнения	Ответственные
Подготовительный этап			
1	Ознакомление с Программой педагогического коллектива (уточнение задач, знакомство с проектами)	Январь 2024	заведующий старший воспитатель
2	Ознакомление с Программой родителей (законных представителей)	Февраль 2024	заведующий старший воспитатель
Практический этап			
1	Реализация проекта «Моя родина - Россия»	Сентябрь 2024-май 2027	заведующий старший воспитатель педагоги
2	Реализация проекта «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды «Развиваемся, играя»	Сентябрь 2023-май 2027	заведующий старший воспитатель педагоги
3	Реализация проекта «Тропинка в экологию»	Сентябрь 2024-май 2027	заведующий старший воспитатель педагоги
Обобщающий этап			
1	Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы	Сентябрь 2029	заведующий старший воспитатель

5. Управление реализацией Программы

Для повышения инновационного потенциала педагогического коллектива создана творческая группа по направлениям реализации проектов. Основными задачами творческой группы являются:

- 1 Подготовка предложений по направлениям работы, формирование перечня программных мероприятий на каждый год.
- 2 Подготовка предложений по возникающим вопросам реализации программы

для рассмотрения на педагогическом совете, выявление организационных и содержательных проблем в ходе реализации и разработка предложений по их решению.

3 Организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по проектам.

4 Организация размещения информации о ходе и результатах реализации Программы на официальном сайте и социальном сообществе МБДОУ детского сада.

5 Организация конкурсов, экспертиз, подготовка презентаций.

6. Цель и задачи Программы развития

Цель: Совершенствование модели инновационного Учреждения, обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, предоставляющего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства.

Задачи Программы:

1 Активизировать работу педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны.

2 Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

3 Способствовать развитию естественно-научного образования, формированию основ экологической культуры дошкольников в социокультурном пространстве МБДОУ детского сада и семьи.

7. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

Проект «Моя родина - Россия»

Цель: Активизировать работу педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны.

Задачи:

1 Создать в Учреждении условия расширения представлений дошкольников об историческом прошлом и культурном облике страны.

2 Воспитывать интерес детей к обычаям и традициям русского народа.

3 Повышать профессиональную компетентность педагогов по использованию современных технологий для воспитания нравственно- патриотических чувств детей.

4 Создать эффективную систему взаимодействия с родителями воспитанников через решение задач патриотического воспитания детей.

План реализации проекта

№	Основные мероприятия	сроки	Ответственные
1	Обсуждение и утверждение проекта «Моя родина - Россия»	Сентябрь 2024	Заведующий Старший воспитатель педагоги
2	Педагогический совет «Духовно – нравственное воспитание детей, как условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи»	2024	Старший воспитатель
3	Музыкальный досуг «Праздник русской песни»	2025	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
4	Мастер-класс для воспитателей «Освоение алгоритма социально-нравственного развития старших дошкольников»	2026	Старший воспитатель
5	Смотр-конкурс «Лучший центр патриотического воспитания»	2026	Старший воспитатель
6	Семинар-практикум «Развитие профессиональных компетенций педагога по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников средствами музейной педагогики»	2027	Старший воспитатель
7	Конкурс чтецов «Широка страна моя родная»	2027	Старший воспитатель педагоги
8	Родительские собрания «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в семье»	2028	Старший воспитатель воспитатели
9	Обобщение педагогического опыта работы по духовно-патриотическому воспитанию дошкольников на всероссийском уровне: вебинар «Взаимообучение городов»	2029	Заведующий Старший воспитатель
10	Совершенствование музейной образовательной среды по духовно-нравственному воспитанию дошкольников	2024-2029	Старший воспитатель педагоги

11	Разработка и реализация познавательных-творческих проектов «Моя родина-Россия», «Хлеб - всему голова», «Русская матрешка», «Люблю березку русскую», «Русские народные игрушки», «Профессии из прошлого» и т.д.	2024-2029	Старший воспитатель педагоги
----	--	-----------	---------------------------------

Ожидаемые результаты

- ✓ Обогащение и систематизация знаний детей об истории страны, ее культурных ценностях.
- ✓ Повышение родительской компетентности по воспитанию у детей основ нравственности, чувства любви к своей родине.
- ✓ Участие семей воспитанников в воспитательно-образовательном процессе по данному направлению.
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания детей.

Целевые индикаторы (показатели) реализации проекта

Наименование целевого показателя	Единица измерения	2024	2025 г	2026 г	2027-2029г.
Доля дошкольников, владеющих доступными знаниями об истории и культуре родной страны	%	40	50	60	70/80
Доля педагогов, использующих эффективные формы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	%	40	50	60	70/80
Доля родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, проектной деятельности по развитию у детей интереса к культуре и истории страны.	%	20	30	40	50/60

Проект «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды «Развиваемся, играя»

Цель: Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в

Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- ✓ Оборудовать территорию МБДОУ детского сада № 6 новыми содержательными элементами: культурными объектами, природными ландшафтами, игровыми и спортивными сооружениями.
- ✓ Пополнить групповые тематические центры материалами, стимулирующими развитие познавательных интересов воспитанников.
- ✓ Развивать профессиональное и творческое мастерство педагогов через организацию смотров-конкурсов по обновлению и пополнению развивающей пространственно-предметной среды групповых помещений и территории МБДОУ детского сада № 6.
- ✓ Создать условия для эмоционального благополучия детей, развития положительного самоощущения и компетентности, включения их в разнообразные виды деятельности.

План реализации проекта

№	Основные мероприятия	сроки	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования и материалов	январь-20243	Старший воспитатель Педагоги
2	Анализ РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	февраль 2024	Старший воспитатель Педагоги
3	Рассмотрение и обсуждение проекта «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды «Развиваемся, играя»	август 2024	Заведующий Старший воспитатель
4	Семинар для педагогов "Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении"	февраль 2025	Старший воспитатель
5	Разработка и утверждение планов по оснащению РППС групповых пространств и территории участков	август 2024-2029	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
6	Смотр-конкурс «Лучшая РППС как фактор развития ребенка раннего и дошкольного возраста » (центры развития в группах)	Сентябрь 2025	Старший воспитатель воспитатели
7	Смотр-конкурс «Территория развития» (игровая образовательная среда групповых участков)	август 2028	Старший воспитатель педагоги

Ожидаемые результаты

- 1 .Педагогами используются новые подходы по организации РППС с учетом возрастных потребностей и гендерных особенностей детей.

2 Создана РППС, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3 Педагоги владеют навыками моделирования РППС в соответствии с принципами образования и воспитания.

4 Родители оказывают практическую помощь в создании психологически комфортной РППС в Учреждении.

Целевые индикаторы (показатели) достижения цели

Наименование целевого показателя	Единица измерения	2024-2025 г.	2026-2027г.	2027-2029 г.
Доля нового оборудования и материалов в групповых центрах развития по основным направлениям развития дошкольников	%	50	60	70
Доля педагогов, системно использующих современные образовательные технологии для пополнения РППС.	%	50	60	70
Доля родителей, удовлетворенных материально-техническими условиями реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения	%	70	80	90
Доля родителей, принявших участие в оказании практической помощи по оснащению РППС в группах, на территории Учреждения.	%	20	30	40

Проект «Тропинка в экологию»

Цель: Способствовать развитию естественно-научного образования, формированию основ экологической культуры дошкольников в социокультурном пространстве Учреждения и семьи.

Задачи:

- ✓ Повысить качество содержания экологического образования у дошкольников.
- ✓ Создать единое социально-образовательное пространство по экологическому образованию дошкольников на основе расширения и обновления связей с социальными партнерами, с семьей.
- ✓ Совершенствовать развивающую экологическую предметно-пространственную среду.
- ✓ Развивать педагогический потенциал по использованию эффективных форм работы с дошкольниками по развитию интереса к природе, формированию бережного отношения к окружающему миру.

План реализации проекта

№	Основные мероприятия	сроки	Ответственные
1	Разработка авторских дидактических развивающих игр экологической направленности	январь 2024	Старший воспитатель воспитатели
2	Смотр-конкурс «Огород на окне»	апрель 2024	Старший воспитатель воспитатели
3	Мастер-класс для детей и родителей «Юные экологи»	ноябрь 2024	Старший воспитатель Педагоги
4	Детско-родительские презентации «Это интересно»	январь 2025	Старший воспитатель Педагоги
5	Участие в муниципальном конкурсе «Юный исследователь»	апрель 2025	Старший воспитатель Педагоги
6	Организация участия воспитанников и родителей в конкурсах, выставках экологической направленности на разных уровнях (ДОУ, муниципальный, региональный и т.д.)	2024-2027	Старший воспитатель Педагоги
7	Организация участия воспитанников и родителей в природоохранных и экологических акциях «Зеленый телефон», «Кедр – в каждый двор», «Чистые игры», «Разделяя, сохраняй», «Каждой пичужке сделаем кормушку»	2024-2027	Старший воспитатель Педагоги
8	Разработка и реализация совместных исследовательских проектов экологической направленности	2024-2027	Старший воспитатель Педагоги
9	Создание раздела на официальном сайте Учреждения, содержащего информацию (фоторепортажи) о мероприятиях, проводимых в рамках проекта.	2024-2027	Старший воспитатель
10	Представление опыта работы в рамках краевого смотра-конкурса образовательных организаций и детских объединений в номинации «Экологическое воспитание в образовательной организации»	2026	Старший воспитатель Педагоги

11	Создание экологической тропы на территории Учреждения	2024-2027	Старший воспитатель Педагоги
12	Проведение мероприятий в рамках тематически недель экологической направленности	2025-2029	Старший воспитатель Педагоги

Ожидаемый результат:

- 1 У воспитанников сформирован интерес к изучению природы, бережное отношение к природным ресурсам, основы экологических представлений.
- 2 Воспитанники и родители (законные представители) участвуют в конкурсах, выставках, акциях разных уровней.
- 3 Созданы условия для развития экологической культуры у дошкольников в образовательном процессе.
- 4 Педагоги повысили профессиональную компетентность по вопросам формирования экологических представлений дошкольников.
- 5 Разработаны и изданы методические рекомендации и материалы для работы с детьми в данном направлении.

Целевые индикаторы (показатели) достижения цели

Наименование целевого показателя	Единица измерения	2024-2025 г.	2026-2027г.	2027-2029 г.
Доля воспитанников с высоким уровнем освоения основной образовательной программы ДО ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с природой)	%	70	80	90
Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня по вопросам развития экологической культуры дошкольников	%	40	50	60
Доля родителей, принявших участие в совместных мероприятиях (выставки, конкурсы, проекты, акции др.)	%	30	40	50

8. Механизмы реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы является составляющие ее мероприятия проектов. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет

использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, представляться в отчете по самообследованию.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации программы.

Информация о ходе реализации мероприятий Программы развития будет доступна на официальном сайте Учреждения через фотоотчеты открытых мероприятий.

Основные составляющие механизмов реализации Программы:

Нормативно-правовая:

- ✓ развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений, должностных инструкций и др.) - нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой.

Управленческая:

- ✓ координация (согласование) с Учредителем и исполнителями изменений в Программе, формирование мер стимулирования эффективности реализации Программы.

Научно-исследовательская и методическая:

- ✓ проведение анкетирования родителей (законных представителей) для оценки уровня удовлетворенности услугами учреждения;
- ✓ подготовка методических рекомендаций по направлениям деятельности Учреждения;

Информационно-коммуникативная:

- ✓ организация и осуществление обратной связи с родителями (законными представителями) по вопросам реализации Программы;
- ✓ организация информационных потоков, документооборота и его автоматизация
- ✓ использование современных информационно-коммуникативных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Организационно-деятельностная:

- ✓ непосредственная реализация проектов Программы.

9. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию общечеловеческих нравственных качеств у детей дошкольного возраста через

приобщение к истокам национальной культуры средствами инновационных методов и технологий,

- ✓ Повышение уровня эмоциональной отзывчивости воспитанников, развитие представлений о своей Родине, крае, городе.
- ✓ Обновление и пополнение РППС для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
- ✓ Создание единого социально-образовательного пространства по экологическому образованию дошкольников на основе расширения форм сотрудничества с семьей.
- ✓ Повышение компетенций родителей в вопросах экологического воспитания и образования детей.
- ✓ Повышение понимания родителей по вопросам реализации ФОП ДО.
- ✓ Повышение компетенций педагогов по внедрению ФОП ДО в ДОУ.
- ✓ Внедрение эффективных форм воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по экологическому образованию.
- ✓ Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды экологической направленности, на территории ДОУ: оформление метеостанции, создание огорода, экологической тропы, в групповых помещениях: пополнение мини-лабораторий, создание экологической комнаты.

Оценка результатов Программы и система контроля за выполнением Программы Основными элементами оценки эффективности промежуточных и основных итогов реализации программы являются:

- ✓ отражение приоритетных стратегических направлений развития Учреждения, заявленных в программе, в годовых планах.
- ✓ наличие в Учреждении ответственных за реализацию программы развития лиц и организационных структур.
- ✓ наличие систематизированных и интерпретированных данных мониторинга по направлениям развития.
- ✓ расширение круга взаимодействия Учреждения с внешним образовательным пространством, организация эффективного социального партнерства, рост имиджа Учреждения в окружающем сообществе.

Контроль по выполнению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля: цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов: сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников в виде анкетирования (родители), в процессе наблюдений (воспитанники), изучение документации, обработка полученной информации, согласование на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса, закрепление положительных традиций, передового

педагогического опыта, разработка рекомендаций. По каждому направлению Программы оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

10. Возможные риски при реализации Программы и пути их устранения

В процессе реализации Программы допустимы риски невыполнения некоторых мероприятий программы. Для минимизирования рисков предусмотрена система мероприятий.

Возможные риски	Способы их снижения
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития Учреждения.	Повышение степени открытости дошкольного образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте учреждения, в социальных сообществах.
Возможность формальной реализации задач Программы (неготовность коллектива к работе в инновационном режиме, недостатки проведения мониторинговых исследований, недостаточная заинтересованность в проведении мероприятий Программы)	Мотивирование педагогов через стимулирующие методы, разъяснительная работа, индивидуальная методическая помощь.
Наличие трудностей при вовлечении воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов в социально-ориентированную деятельность.	Информирование участников образовательных отношений о социально значимых мероприятиях.
Недостаточный профессиональный уровень педагогов по использованию современных образовательных технологий по развитию нравственно-патриотической, экологической культуры детей.	Система методической работы с педагогами по изучению, апробации и внедрению современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс. Участие в инновационных проектах и конкурсах.

Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

Реквизиты документа

Содержание изменений, дополнений

№ п/п

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
на 28 (двадцати восьми) лист ак
Заведующий МБДОУ детский сад № 6
Швецова Т.В. Швецова

